

**Концепция подготовки, проведения и оценивания тестирования
по русскому языку в рамках собеседования детей 6-9 лет,
участников Второй Всетурецкой Олимпиады посвященной
105-летию со дня рождения С. В. Михалкова**

Тестирование осуществляется квалифицированными педагогами, владеющими методикой обучения русскому языку как иностранному, которые по результатам собеседования могут составить заключение о языковой подготовке ребенка и дать рекомендации по организации его дальнейшего обучения.

Вопросы и задания ориентированы на определение коммуникативно-речевой компетенции детей.

Задача педагогов - создать во время собеседования непринужденную обстановку, мотивировать ребенка на открытый диалог с преподавателем.

Главный критерий оценки - речевая реакция на вопросы преподавателя. Педагоги фиксируют коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление ответа ребенка.

❖ Собеседование состоит из 57 вопросов и оценивается в 120 баллов.

❖ Оценка ответов на вопросы 1-19, 22-57 осуществляется следующим образом:

- 0- 1 балл присуждается за коммуникативную компетенцию
- 0-1 балл присуждается за языковую компетенцию.

Итого, максимальное количество баллов за каждый вопрос -2.

❖ При оценке ответов на вопросы 20 и 21 коммуникативная и языковая компетенции оцениваются применительно к каждому слову:

- 0- 1 балл присуждается за коммуникативную компетенцию
- 0-1 балл присуждается за языковую компетенцию.

Таким образом, каждое слово приносит от 0 до 2 баллов, а итоговые баллы за вопрос составляют от 0 до 10.

При итоговом оценивании всего теста, кроме решения общей коммуникативной задачи, также оценивается речь ребенка по следующим параметрам:

- ❑ яркий акцент (грубые нарушения фонетико-интонационных норм)- минус 5 баллов
- ❑ отсутствие непосредственной реакции на вопросы преподавателя (необходимость повтора вопросов преподавателя) - минус от 0 до 10 баллов
- ❑ слишком медленный темп речи, наличие длинных пауз - минус от 0 до 10 баллов.